Evaluation
PROJET EDUCATIF DU TERRITOIRE
2014-2017

Les phases de l'élaboration du PEDT 2017-2020

- Phase 1 : Elaboration et validation des questionnaires aux familles des enfants scolarisés sur la commune, enseignants, enfants, animateurs et associations dompierroises

Du 2 au 20 janvier 2017

- Phase 2 : Distribution, collecte et analyse des questionnaires

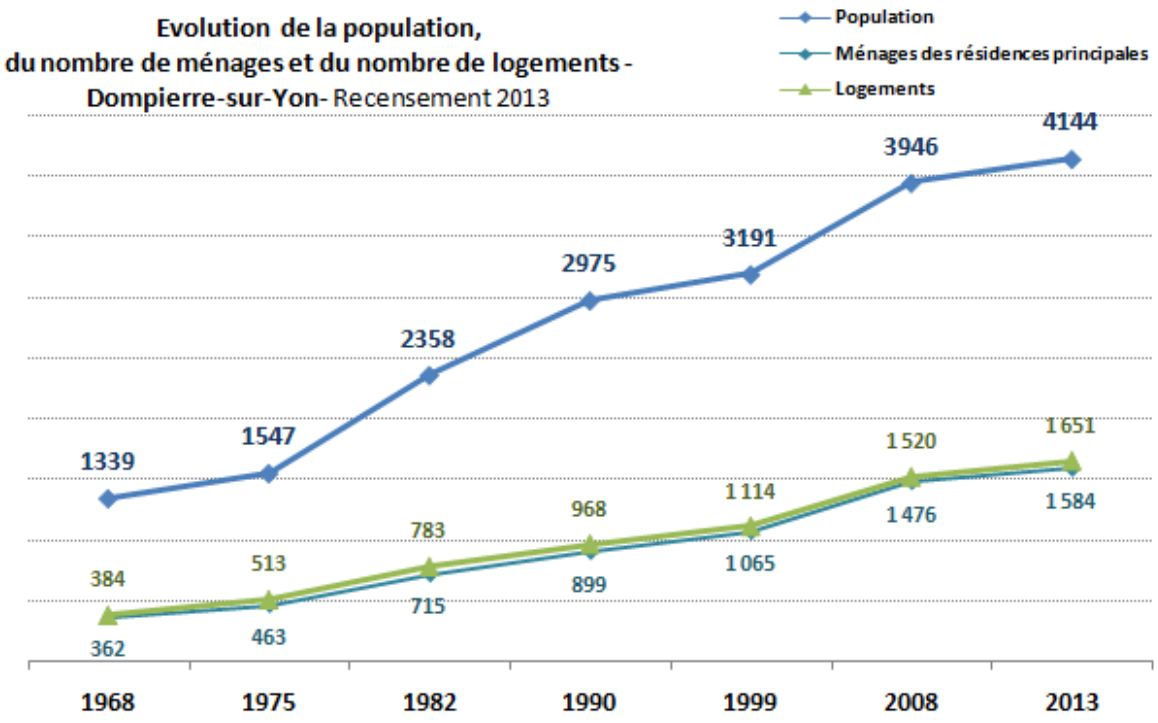
Du 23 janvier au 13 mars 2017

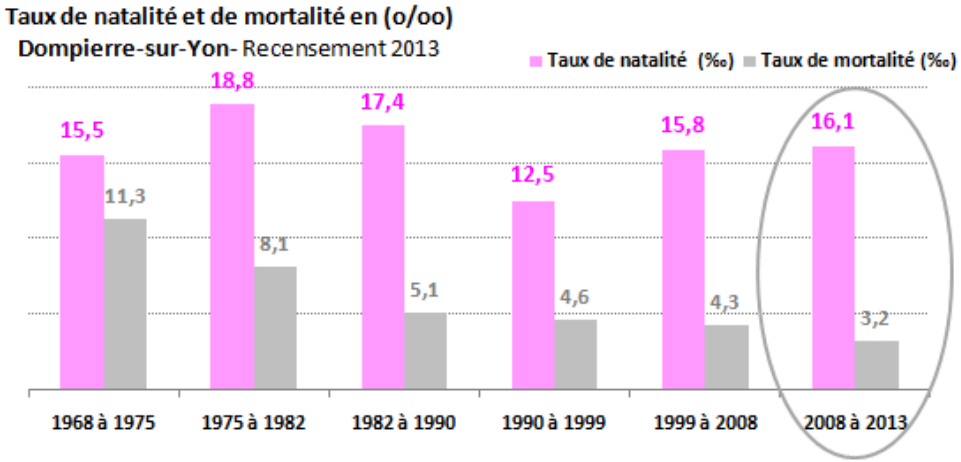
- Phase 3 : Propositions d'amélioration et rédaction du PEDT 2017-2020

Du 13 mars au 19 avril 2017

Données démographiques

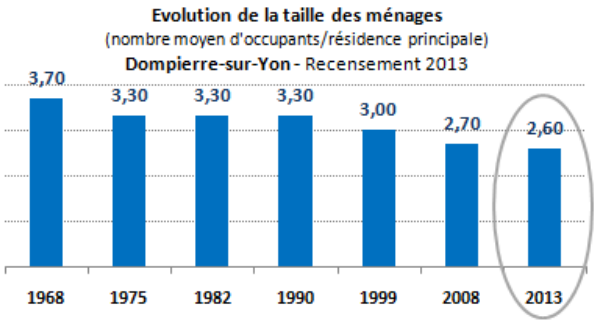
Source - MH BOULIDARD –Prospective territoriale –
La Roche-sur-Yon Agglomération - Novembre 2016





- **Le solde naturel élevé de Dompierre-sur-Yon s'explique toujours par sa forte natalité, en très très légère hausse et sa faible mortalité, en légère baisse;**

tout cela reflétant la jeunesse de sa population.



Taille moyenne des ménages :
CA La Roche-sur-Yon Agglomération : 2,2 pers/ménage
Ville de La Roche-sur-Yon : 1,9 pers/ménage
Couronne yonnaise : 2,6 pers/ménage

- **Engagé sur la décennie 90, le desserrement des ménages, phénomène général national, se poursuit,** mais à un rythme supérieur à celui de l'ensemble des communes de la couronne yonnaise.
- En effet, aujourd'hui la taille moyenne des ménages dompierrois est identique à celle de l'ensemble des communes de la couronne yonnaise alors qu'en 2006 elle lui était supérieure (3,0 vs 2,7)

Evolution 2008-2013-Dompierre sur-Yon

	Ensemble 2013	Ensemble 2008	Evolution en nombre	**Evolution en %**	**Répartition de la population des moins de 25 ans** 2013	2008
Moins de 3 ans	150	200	-50	**-25%**	11%	15%
3 à 5 ans	180	220	-40	**-18%**	13%	16%
6 à 10 ans	360	310	50	**16%**	27%	23%
11 à 17 ans	420	360	60	**17%**	31%	27%
18 à 24 ans	220	250	-30	**-12%**	16%	19%
Total moins de 25 ans	**1340**	**1340**	**0**	**0%**	**100%**	**100%**

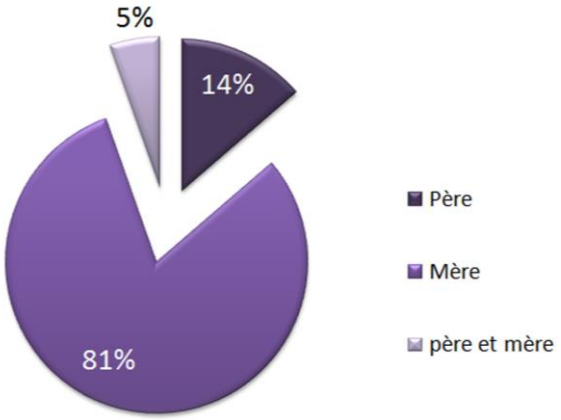
Source : Insee, RP2013 et 2008 Exploitation principale

Typologie des familles dompierroises et des modes de garde utilisés

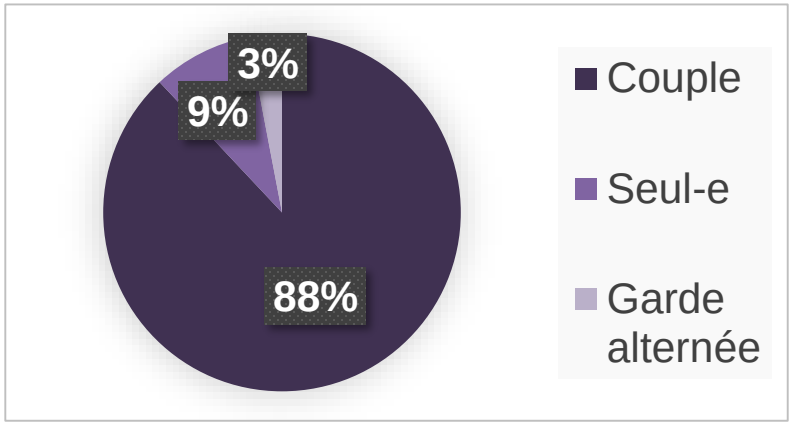
Source Questionnaire comité pilotage PEDT février 2017 -

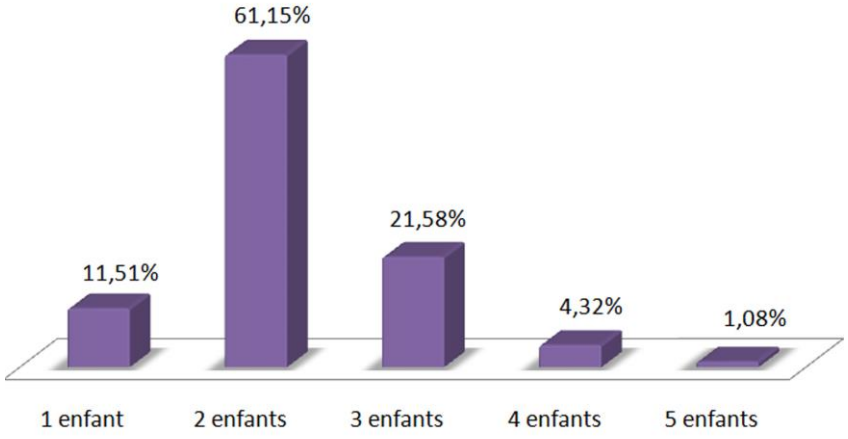
Sur 431 familles interrogées (3 écoles), 278 ont répondu

Qui a répondu au questionnaire ?



Vous élevez votre (vos) enfant(s)

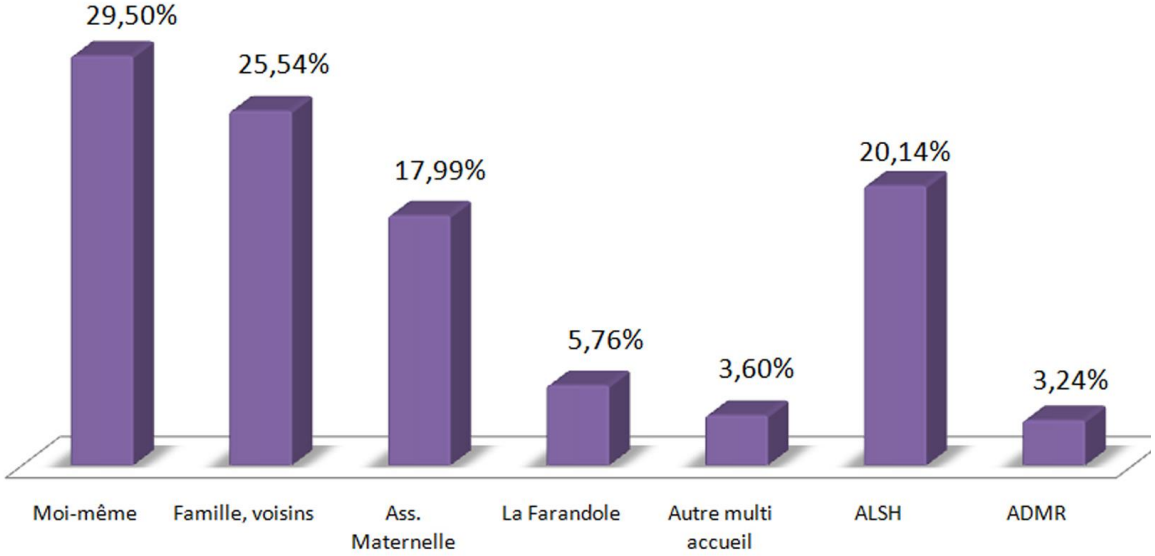




Nombre d’enfants dans votre foyer

Typologie des familles dompierroises et des modes de garde utilisés

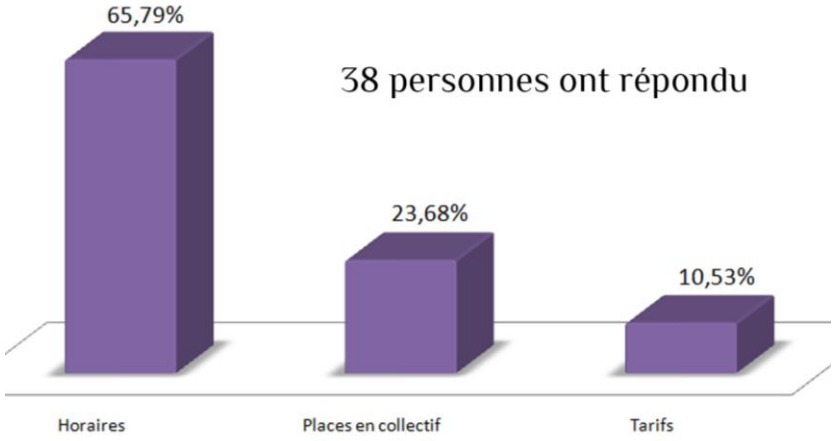
Source Questionnaire comité pilotage PEDT février 2017 -



Quels sont les principaux modes de garde ou services pour vos enfants de – de 6 ans ?

77% des familles ont le sentiment d'avoir pu choisir librement le mode de garde de leurs enfants de 0 à 6 ans

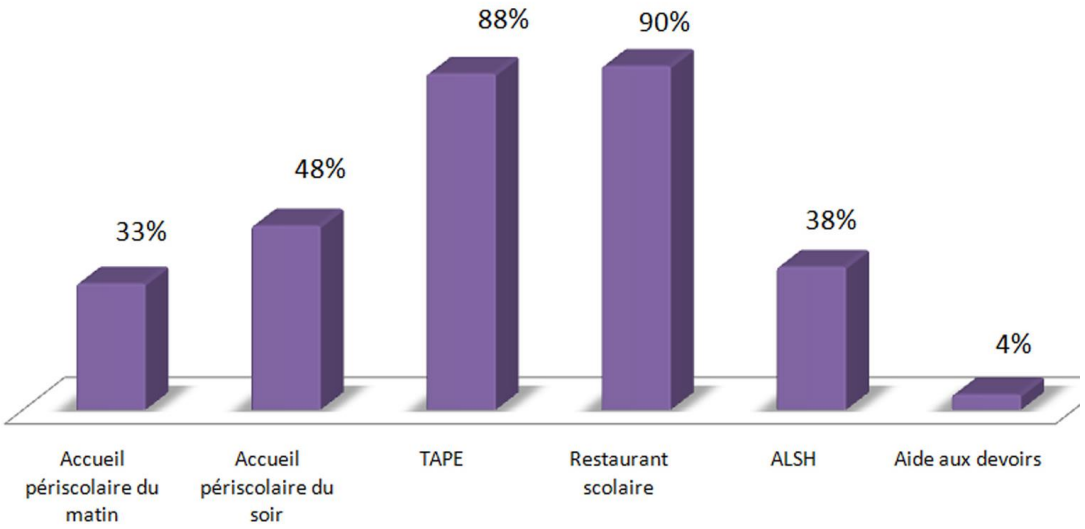
Si vous n'avez pas le sentiment d'avoir pu choisir librement le mode de garde, expliquez pourquoi



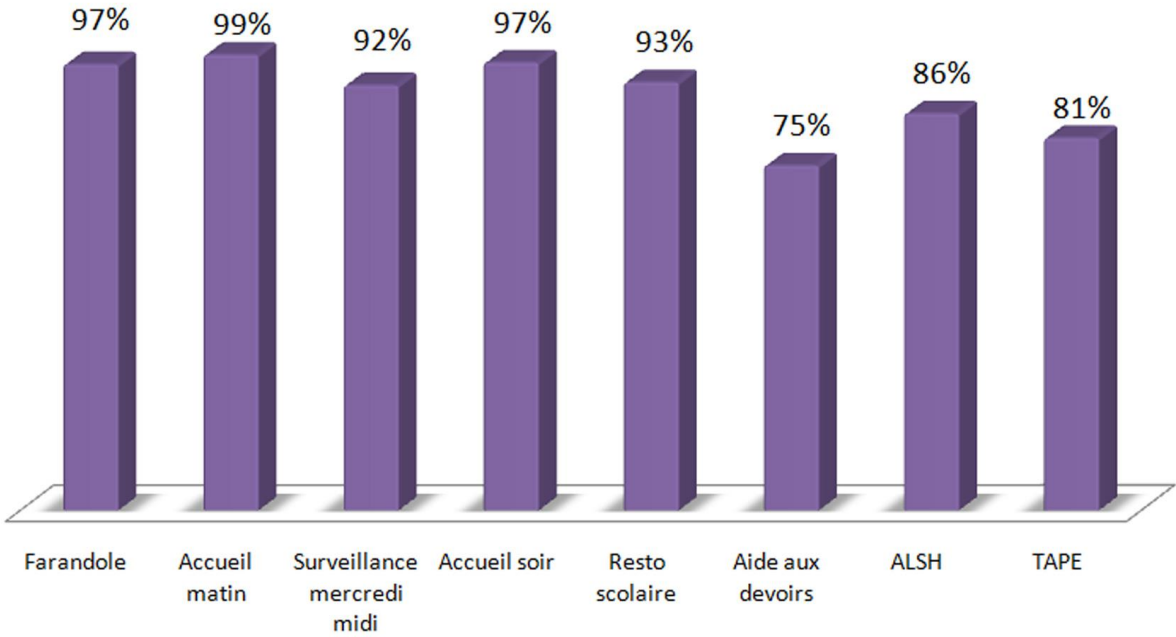
Typologie des familles dompierroises

Source Questionnaire comité pilotage PEDT février 2017 -

Fréquentation des structures et services à l'enfance (6-12 ans) sur la commune



Taux de satisfaction des familles concernées par ces services et structures



Typologie des familles dompierroises

Source Questionnaire comité pilotage PEDT février 2017 -

Pratiques sportives et culturelles des enfants 3 - 12 ans parmi les familles ayant répondu

En dehors du temps scolaire,

30% des enfants

restent parfois seuls à la maison plutôt le soir après l'école mais également le mercredi ou les vacances scolaires

Evaluation des rythmes scolaires

Véritable défi pour la municipalité et les acteurs éducatifs dompierrois, la mise en place des rythmes scolaires a mobilisé enseignants, ATSEM, animateurs, centre socio culturel, associations locales, Inspection Académique, DDCS, CAF et les élus autour d'un même objectif : **améliorer la qualité des conditions d'apprentissage des enfants scolarisés à Dompierre-sur-Yon**. Pour cela, la commune a fait le choix de la concertation et du dialogue.

Ne sous estimant pas les difficultés et les ajustements nécessaires à l'occasion de la mise en œuvre d'une réforme ambitieuse, la commune de Dompierre-sur-Yon a souhaité l'évaluer au terme de ces 3 années de fonctionnement, en associant largement tous les acteurs de la communauté éducative.

Les résultats de cette évaluation permettront de dégager des perspectives et des évolutions pour l'écriture du PEDT 2017/2020.

Pour rappel, les objectifs du PEDT 2014-2017 étaient :

- Alléger la journée de l'enfant – moins de fatigue, moins de stress – afin d'améliorer les apprentissages scolaires

- Susciter une réflexion et des attitudes citoyennes

- Renforcer les liens intergénérationnels

- Permettre l'épanouissement des enfants et leur implication dans la vie collective

- Proposer des activités au contenu évolutif et adapté à l'âge des enfants

73 %

265 enfants interrogés (CP au CM2 P. Menanteau)
194 réponses

30 %

43 associations interrogées
13 réponses

82 %

34 animateurs interrogés
28 réponses

30 %

24 enseignants interrogés
7 réponses (certaines écoles ont répondu collectivement et rempli un seul questionnaire, ce qui explique le taux de réponse de 30%)

60 %

285 familles interrogées (P. Menanteau)
170 réponses

OBJECTIF 1 : Alléger la journée de l'enfant – moins de fatigue, moins de stress – afin d'améliorer les apprentissages scolaires

Orientations actées par le comité de pilotage en 2014

- **Les horaires de début et fin de prise en charge des enfants resteront inchangés : 8h45 / 16h30.** Ce choix permet aux enfants des repères spatio-temporels stables et facilite de ce fait l'organisation des familles.

- La **matinée supplémentaire** de classe sera positionnée **le mercredi matin**

- Les horaires décalés de la restauration scolaire et de la pause méridienne se poursuivront tout en respectant le nouveau cadre de loi qui impose 1 heure 30 de pause méridienne minimum. **La pause méridienne sera de 1h50 pour l'élémentaire** afin de permettre aux enseignants de positionner leur APC et ainsi ne pas allonger la journée scolaire.

OBJECTIF 1 : Alléger la journée de l'enfant – moins de fatigue, moins de stress – afin d'améliorer les apprentissages scolaires

Actions mises en place

1. 5 matinées d'enseignement et des plages horaires dédiées aux TAPE
2. Articulation entre les temps scolaires et périscolaires (temps de transition, accès aux salles,...)
3. Définition de l'équilibre entre les activités calmes et dynamiques selon les moments de la journée et le besoin de l'enfant
4. Constitution d'une équipe stable pour accompagner les enfants tout au long de la journée
5. Mise à disposition de locaux adaptés et en nombre suffisant

OBJECTIF 1 : Alléger la journée de l'enfant – moins de fatigue, moins de stress – afin d'améliorer les apprentissages scolaires

5 matinées d'enseignement et des plages horaires dédiées aux TAPE

Le traitement des rythmes scolaires est différencié selon la maternelle et l'élémentaire :

Pour l'école maternelle :
La commune de Dompierre-sur-Yon a choisi de privilégier la régularité des après-midi scolaire avec 45 minutes de TAPE par jour.

Horaires MS/GS - GS

Lundi	Mardi	mercredi	jeudi	vendredi
De 8h45 à 11h45 Enseignement	De 8h45 à 11h45 Enseignement	De 8h45 à 11h45 Enseignement	De 8h45 à 11h45 Enseignement	De 8h45 à 11h45 Enseignement
De 11h45 à 13h30 Pause méridienne	De 11h45 à 13h30 Pause méridienne		De 11h45 à 13h30 Pause méridienne	De 11h45 à 13h30 Pause méridienne
De 13h30 à 15h45 Enseignement	De 13h30 à 15h45 Enseignement		De 13h30 à 15h45 Enseignement	De 13h30 à 15h45 Enseignement
De 15h45 à 16h30 TAPE	De 15h45 à 16h30 TAPE		De 15h45 à 16h30 TAPE	De 15h45 à 16h30 TAPE

Une nouvelle organisation qui permet de

- Privilégier la régularité des après-midi scolaires
- S'appuyer sur le personnel municipal (ATSEM)
- Raccourcir les journées scolaires
- Préserver la sieste en y dédiant 1/4h des TAPE en PS et MS.
- Avoir un retour à l'enseignement entre la sieste et la fin de la journée scolaire

OBJECTIF 1 : Alléger la journée de l'enfant – moins de fatigue, moins de stress – afin d'améliorer les apprentissages scolaires

5 matinées d'enseignement et des plages horaires dédiées aux TAPE

Pour l'élémentaire :
La commune de Dompierre-sur-Yon a choisi d'appliquer une mise en œuvre adaptée à l'organisation des rythmes scolaires pour les enfants de l'élémentaire.
Ces adaptations auront pour effet de répartir les enseignements sur 8 demi-journées par semaine comprenant cinq matinées (lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi) avec des temps d'enseignement par jour de 5h55 maximum et par demi-journées de 3h15 maximum soit 24 h d'enseignement hebdomadaires. Une demi-journée est consacrée aux TAPE. La prise en charge des enfants sur cette période est assurée par la municipalité.

Une demi journée consacrée aux TAPE pour

- Prendre le temps de découvrir de nouvelles activités
- Offrir un rythme régulier et un emploi du temps clair entre les activités scolaires et périscolaires
- Avoir une équipe d'animateurs restreinte ayant une bonne connaissance des enfants de Dompierre-sur-Yon.
- Eviter un retour à l'enseignement après des activités TAPE
- Mobiliser suffisamment de lieux adaptés à l'organisation d'activités.

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
De 8h45 à 12h Enseignement	De 8h45 à 12h Enseignement	De 8h45 à 11h45 Enseignement	De 8h45 à 12h Enseignement	De 8h45 à 12h Enseignement
De 12h à 13h50 Pause méridienne	De 12h à 13h50 Pause méridienne		De 12h à 13h50 Pause méridienne	De 12h à 13h50 Pause méridienne
De 13h50 à 16h30 TAPE	De 13h50 à 16h30 Enseignement		De 13h50 à 16h30 Enseignement	De 13h50 à 16h30 Enseignement
enseignement : 3h15	enseignement : 5h55	enseignement : 3h	enseignement : 5h55	enseignement : 5h55

Exemple d'emploi du Temps CM1 – CM2. Les après-midi libérées sont le lundi, mardi et jeudi

OBJECTIF 1 : Alléger la journée de l'enfant – moins de fatigue, moins de stress – afin d'améliorer les apprentissages scolaires

Définition de l'équilibre entre les activités calmes et dynamiques selon les moments de la journée et le besoin de l'enfant

Pour l'élémentaire : 1 après-midi découpée en plusieurs séquences alternant

- un temps calme,
- une activité
- un temps de respiration
- un temps calme

Pour la maternelle

- un court temps d'activité après la classe où l'enfant peut souffler

Constitution d'une équipe stable pour accompagner les enfants tout au long de la journée

Une équipe d'animation mutualisée au maximum entre les différents services et structures (accueil périscolaire, restaurant scolaire, TAPE, ALSH) et pour les maternelles, la participation des ATSEM pour permettre aux adultes de faire le lien entre les différents moments de la journée de l'enfant et pour permettre aux enfants une stabilité et des liens renforcés avec l'équipe.

OBJECTIF 1 : Alléger la journée de l'enfant – moins de fatigue, moins de stress – afin d'améliorer les apprentissages scolaires

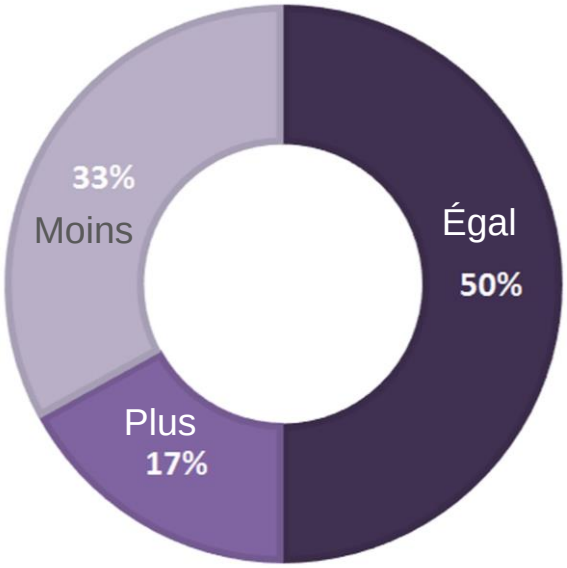
Mise à disposition de locaux adaptés

CLAP (6 salles adaptées aux enfants)
Salles de sieste de l'école maternelle Pierre Menanteau
Salle d'activité de l'école maternelle Pierre Menanteau
1 Modulaire dans la cour maternelle
2 modulaires dans la cour élémentaire
Salle Magaud
1 nouvelle salle d'animation dans la commune équipée pour recevoir du public

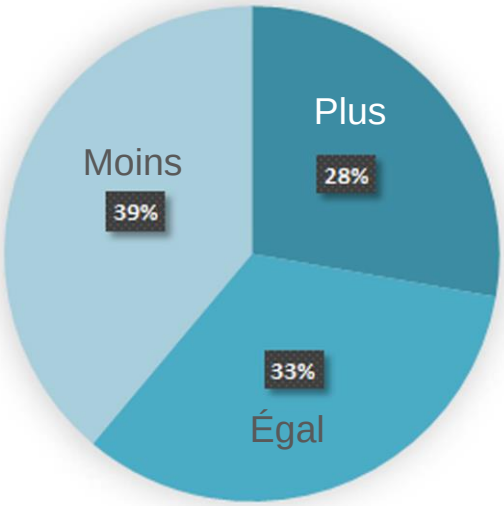
OBJECTIF 1 : Alléger la journée de l'enfant – moins de fatigue, moins de stress – afin d'améliorer les apprentissages scolaires

La nouvelle organisation du temps scolaire a-t-elle permis
de mieux respecter le rythme des enfants ?

Avis des familles



Avis des animateurs

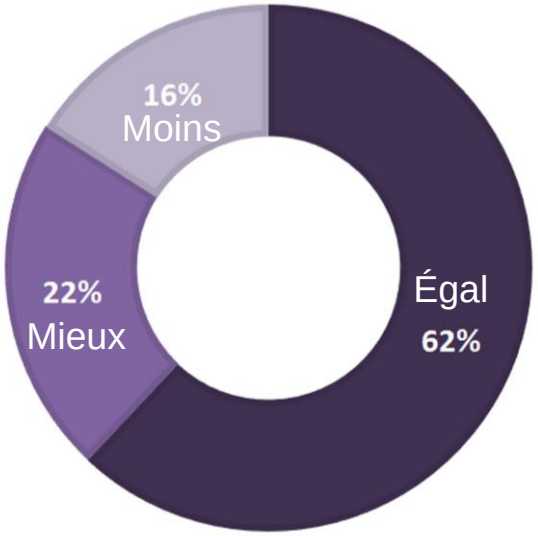


100% des enseignants concernés pensent que le rythme actuel des TAPE est adapté au rythme des enfants.

OBJECTIF 1 : Alléger la journée de l'enfant – moins de fatigue, moins de stress – afin d'améliorer les apprentissages scolaires

La nouvelle organisation du temps scolaire a-t-elle permis
d'améliorer leur concentration en classe ?

Avis des familles



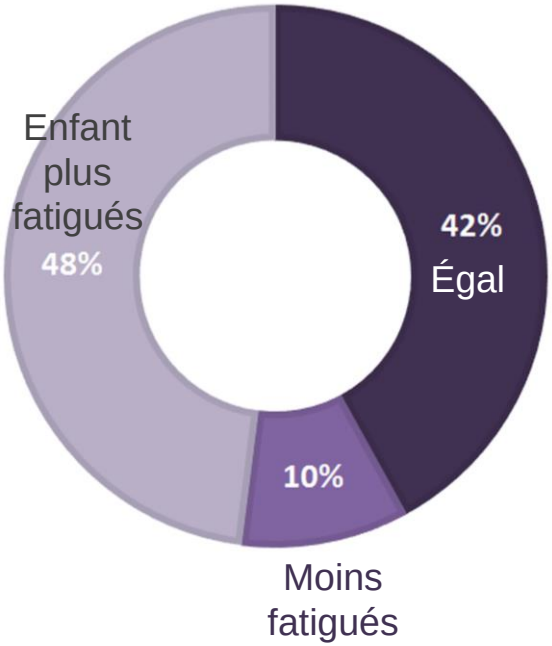
Pour les enseignants concernés, les nouveaux rythmes n'ont pas eu d'impacts positifs ou négatifs sur les objectifs suivants poursuivis par la réforme

- Favoriser les apprentissages des élèves en difficulté
- Diminuer l'absentéisme
- Améliorer le climat scolaire
- Mettre en place des nouveaux dispositifs pédagogiques

OBJECTIF 1 : Alléger la journée de l'enfant – moins de fatigue, moins de stress – afin d'améliorer les apprentissages scolaires

La nouvelle organisation du temps scolaire a-t-elle permis **diminuer la fatigue des enfants?**

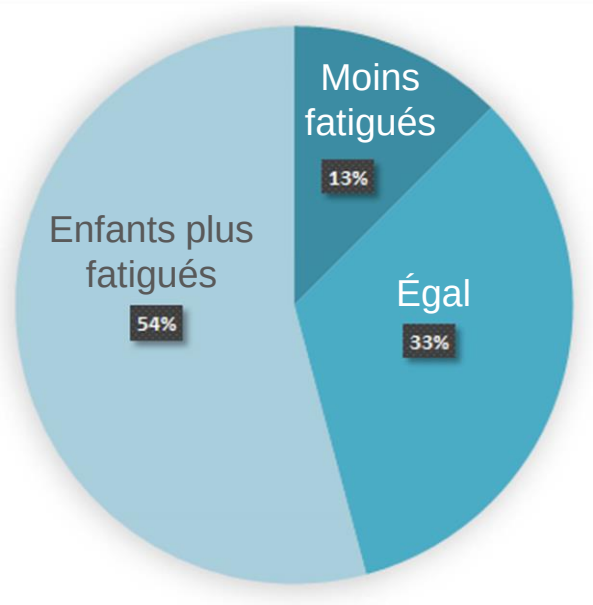
Avis des familles



80% des enseignants concernés pensent que les enfants ne sont ni plus ni moins fatigués depuis la réforme.

20% des enseignants les trouvent plus fatigués

Avis des animateurs



OBJECTIF 1 : Alléger la journée de l'enfant – moins de fatigue, moins de stress – afin d'améliorer les apprentissages scolaires

La nouvelle organisation du temps scolaire a-t-elle permis
diminuer la fatigue des enfants?

80% des enseignants qui ont répondu pensent que la réforme des rythmes a permis d'adapter la répartition des temps d'apprentissage aux moments les plus propices de la semaine.

Pour 60% la réforme des rythmes n'a pas modifié la répartition des temps d'apprentissage sur une journée ou une année

OBJECTIF 2 : Construire une offre éducative de loisirs de qualité pour tous contribuant au développement et à l'épanouissement de l'enfant

Orientations actées par le comité de pilotage en 2014

1. Permettre l'égalité d'accès à tous les enfants par la gratuité des TAPE

Les familles prennent l'engagement d'une participation de leur enfant, définie les lundis, mardis, jeudis et/ou vendredis pour les maternelles et les lundis ou mardis ou jeudis pour les élémentaires, sur la durée de l'année scolaire pour garantir la continuité du parcours et la stabilité des groupes constitués.

2. Créer une offre de parcours éducatifs et d'ateliers adaptés à chaque cycle scolaire suivant les thématiques :

- Citoyenneté et vivre ensemble
- Arts et culture
- Éducation à l'environnement et au développement durable
- Moi, ma ville, mon quotidien

3. Permettre aux enfants de choisir librement leurs activités en début d'année

OBJECTIF 2 : Construire une offre éducative de loisirs de qualité pour tous contribuant au développement et à l'épanouissement de l'enfant

Activités proposées en maternelle

Les activités maternelles sont pensées par thématique avec un changement de thème après chaque vacances scolaires.

Pour exemple sur une période 2016
Petites sections :
Sensibilisation au handicap par de petits jeux, langage des signes…

Moyennes sections :
Découverte de grands classiques du jeux en groupe (Épervier, poule-coq, tomate…). Les difficultés du jeu augmentent dans le temps afin de les faire réfléchir à de nouvelles stratégies.

Grandes sections :
Découverte des jeux olympiques avec les différentes disciplines des jeux d'hiver et d'été.

OBJECTIF 2 : Construire une offre éducative de loisirs de qualité pour tous contribuant au développement et à l'épanouissement de l'enfant

Activités proposées en élémentaire

Les enfants choisissent en début d'année 5 activités qu'ils souhaitent découvrir tout au long de l'année. Une activité est décomposée en 5 ou 6 séances, selon les vacances scolaires. Exemples d'activités en 2016.

Grands jeux
Grands jeux en intérieur ou en extérieur pour coopérer et s'amuser. L'objectif est de découvrir de nouveaux jeux mais aussi de comprendre l'importance du groupe et de la coopération.
Exemples : La balle au joueur, Oxford/Cambridge (variante du jeu à la corde), le poule/renard/vipère (jeu en 3 équipes), ballon stop (jeu de ballon qui oblige les joueur à s'arrêter et observer ses coéquipiers), gamelle (un cache/cache avec un ballon), etc.

Origami
Pliages simple pour développer la patience et l'habileté des enfants, marque-page, tête de chien, koala, tulipe ou marionnette à doigts sont des créations que les enfants ont pu tester.

Qui sommes nous
Autour de thèmes comme la tolérance et l'exclusion. On dessine, on joue à apprendre, comprendre et se mettre à la place des autres par des jeux de rôle. A la fin de la séance, on se réunit pour débattre et savoir comment ils ont vécu l'expérience.

Silence ça tourne
Comment faire un film ? de l'écriture, de la technique, du jeu d'acteur… tout les éléments sont essayés afin de réaliser un petit film.

On se raconte
Sur la base d'une histoire les enfants poursuivent leurs aventures en dessins en jeux…

OBJECTIF 2 : Construire une offre éducative de loisirs de qualité pour tous contribuant au développement et à l'épanouissement de l'enfant

Activités proposées en élémentaire

Défis artistiques
Selon l'animateur et selon les propositions des enfants : land art, expression corporelle, théâtre, danse individuelle ou collective.

Les journalistes de Dompierre
Préparation et interview (ex : boulanger de Dompierre) en lien avec le groupe « silence ça tourne ». Les enfants choisissent les thèmes et se répartissent les tâches, chacun repart avec un exemplaire de son journal.

Customisation d'objet
A partir d'objets du quotidien, chaque enfant choisi ce qu'il souhaite utiliser et de quelle manière….

Eco citoyen
Réalisation à partir d'éléments de récupération ou d'éléments naturels. Exemples de réalisation : awalé avec des boites d'œufs récupérées par les enfants, du dentifrice, un masque à base d'argile, des tampons avec des gommes usagées.

Fourchette et création
Le groupe visite les cuisines du restaurant scolaire, découvre la saisonnalité des légumes, crée un menu pour le restaurant scolaire et apprend à cuisiner.

OBJECTIF 2 : Construire une offre éducative de loisirs de qualité pour tous contribuant au développement et à l'épanouissement de l'enfant

Permettre l'égalité d'accès à tous les enfants par la gratuité des TAPE

Évolution du taux de participation des enfants inscrits au groupe scolaire Pierre Menanteau aux TAPE

98% des enfants participent aux TAPE en 2014/2015

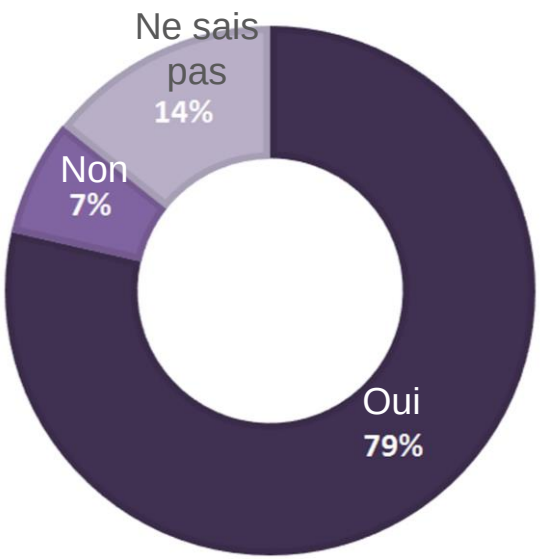
96% des enfants participent aux TAPE en 2015/2016

96% des enfants participent aux TAPE en 2016/2017

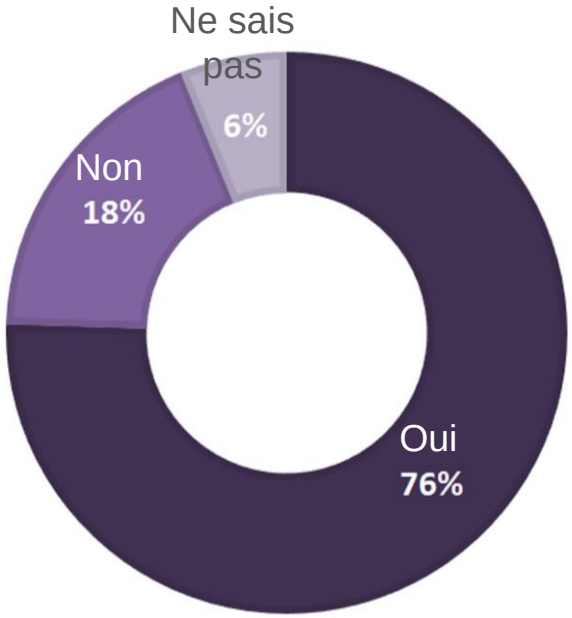
OBJECTIF 2 : Construire une offre éducative de loisirs de qualité pour tous contribuant au développement et à l'épanouissement de l'enfant

Satisfaction de participer aux TAPE

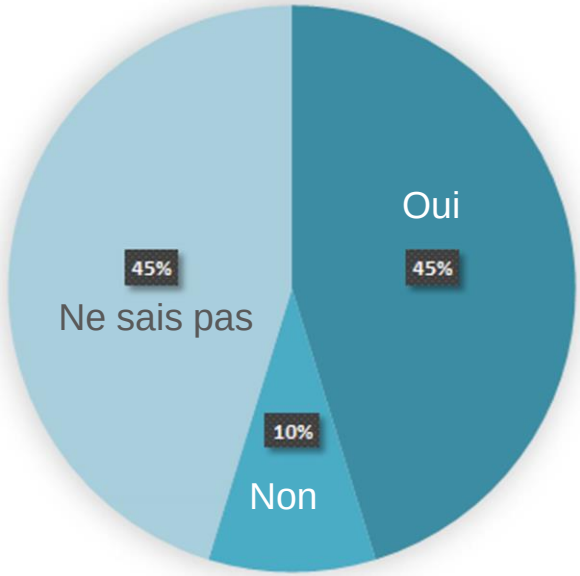
Avis des parents concernant la satisfaction des enfants de maternelle



Avis des parents concernant la satisfaction des enfants d'élémentaire



Avis des animateurs concernant la satisfaction des enfants

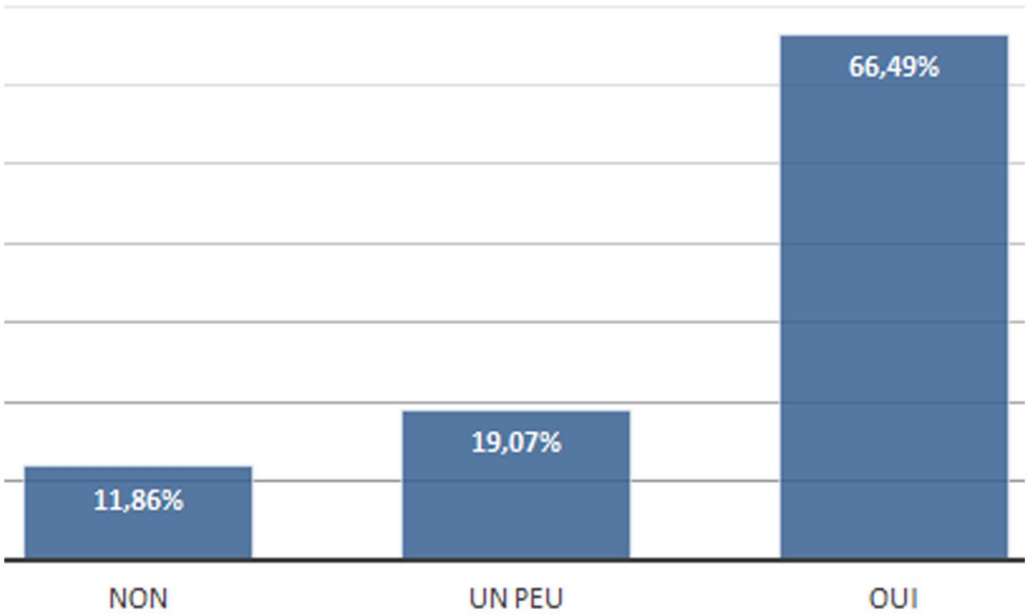


Les animateurs interrogés ne sont pas tous impactés par les nouveaux rythmes et par les TAPE, ce qui explique les 45% « ne sais pas »

OBJECTIF 2 : Construire une offre éducative de loisirs de qualité pour tous contribuant au développement et à l'épanouissement de l'enfant

Satisfaction des enfants à participer aux TAPE

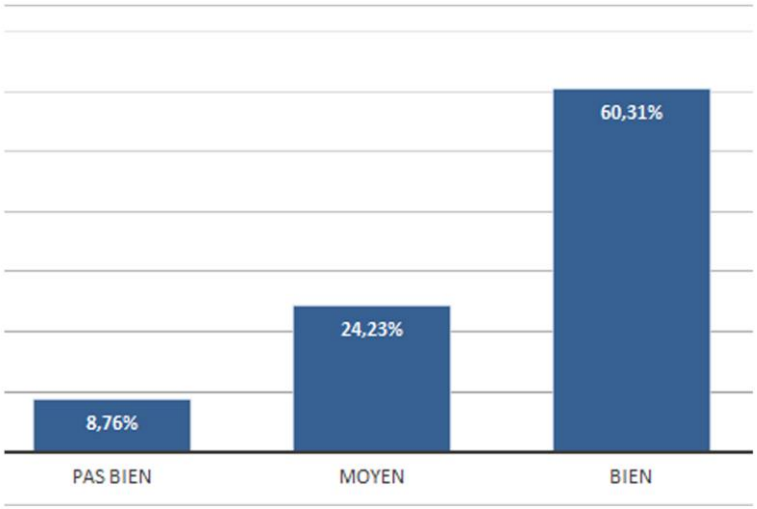
Aimes-tu participer aux TAPE ?



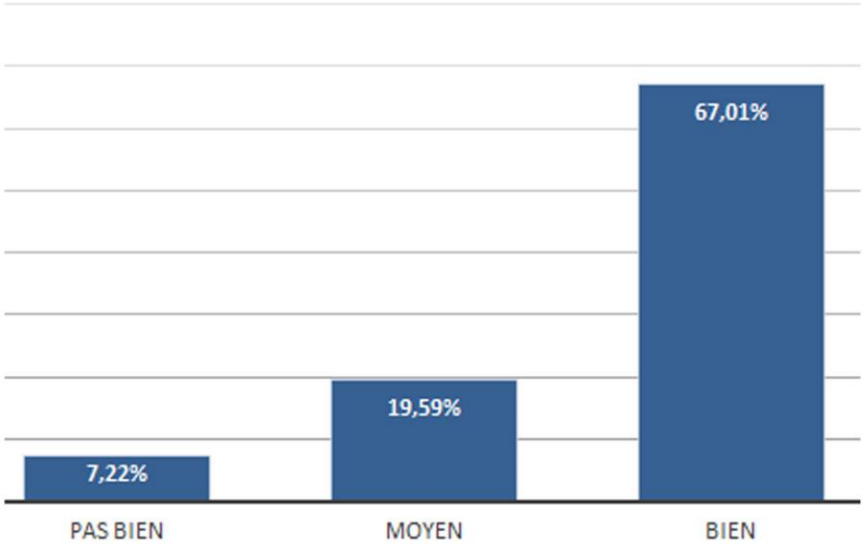
OBJECTIF 2 : Construire une offre éducative de loisirs de qualité pour tous contribuant au développement et à l'épanouissement de l'enfant

Satisfaction des enfants à participer aux TAPE

Comment trouves-tu la 1e partie de l'après-midi ?



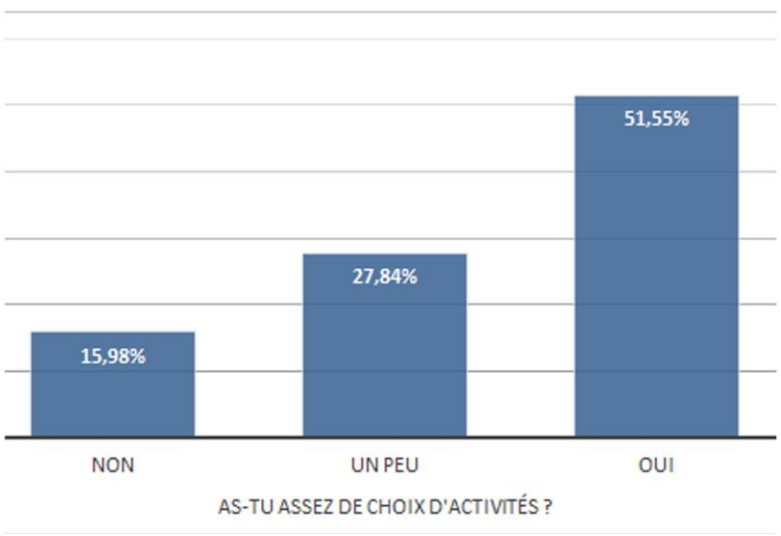
Comment trouves-tu la 2e partie de l'après-midi ?



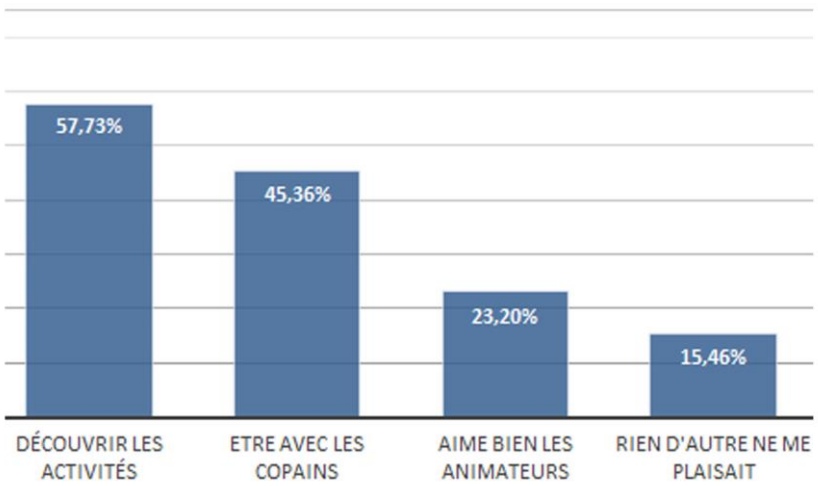
OBJECTIF 2 : Construire une offre éducative de loisirs de qualité pour tous contribuant au développement et à l'épanouissement de l'enfant

Satisfaction des enfants à participer aux TAPE

As-tu assez de choix d'activité ?



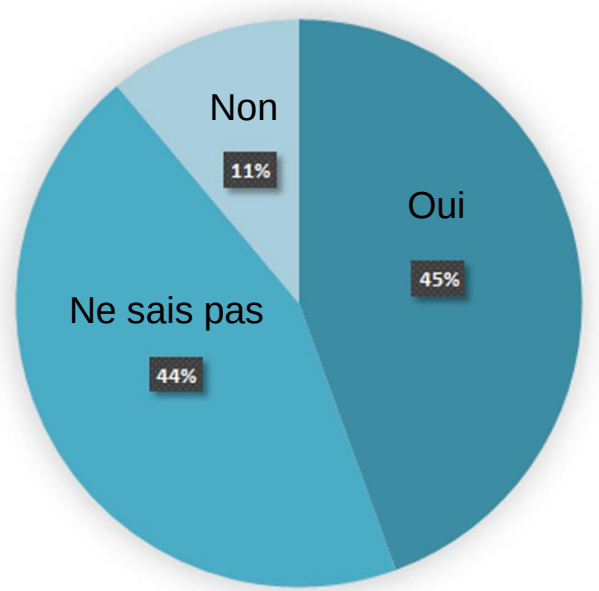
Quelles raisons t'ont guidées à choisir tes activités ?



OBJECTIF 2 : Construire une offre éducative de loisirs de qualité pour tous contribuant au développement et à l'épanouissement de l'enfant

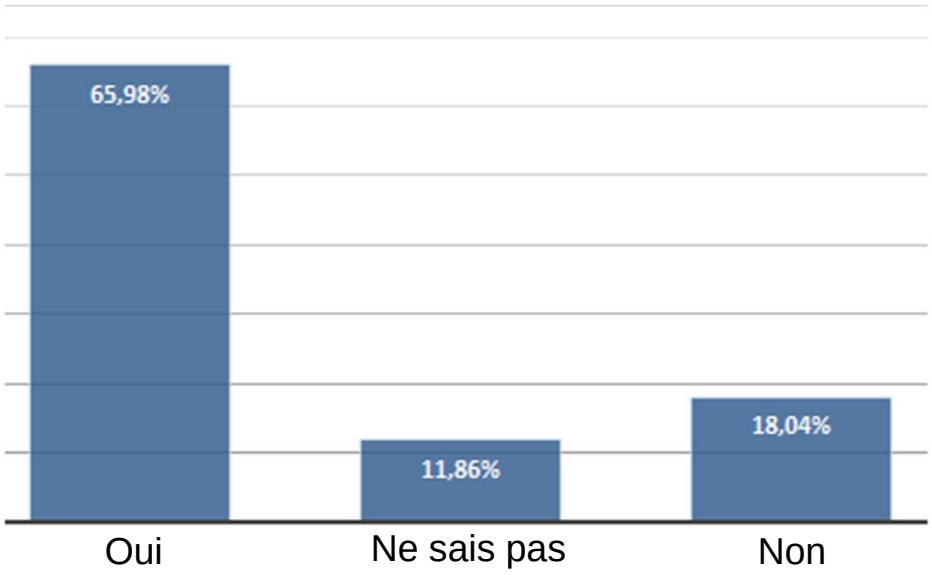
La durée des activités est-elle adaptée ?

Avis des animateurs

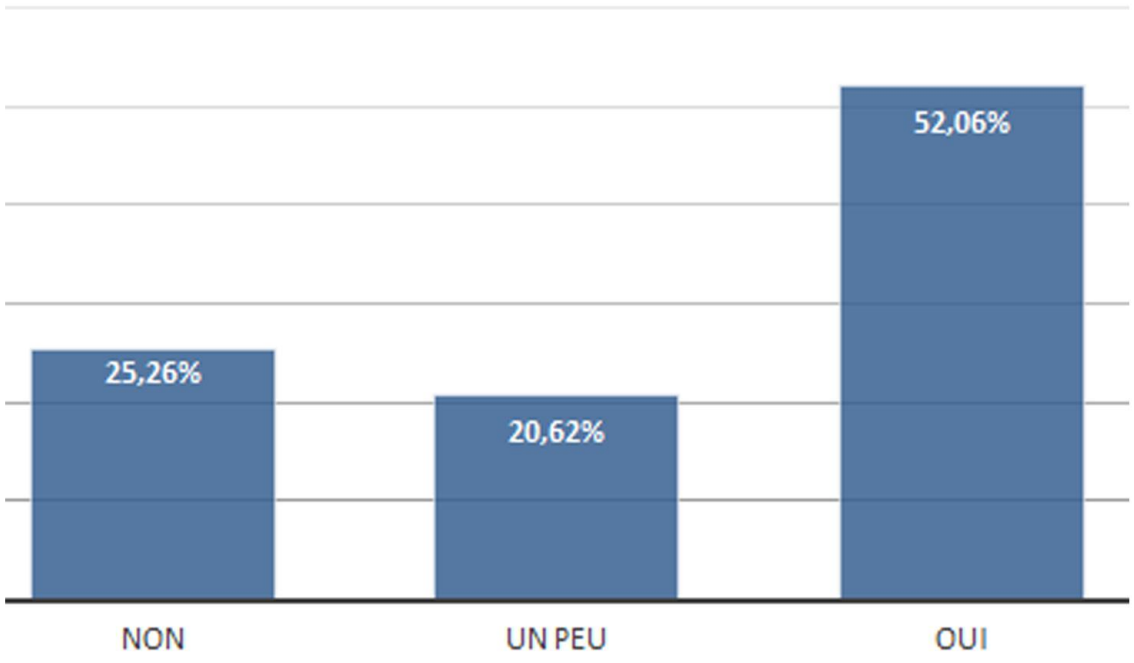


Les animateurs interrogés ne sont pas tous impactés par les nouveaux rythmes et par les TAPE, ce qui explique les 44% « ne sais pas »

Avis des enfants

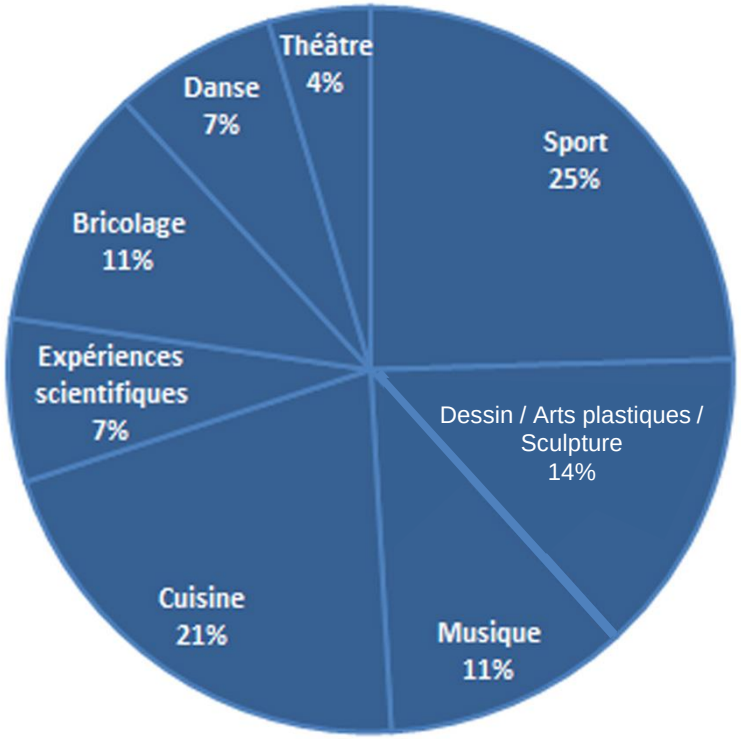


Trouves-tu facilement ton animateur au début des TAPE ?



OBJECTIF 2 : Construire une offre éducative de loisirs de qualité pour tous contribuant au développement et à l'épanouissement de l'enfant

Quelle(s) activité(s) aimerais-tu faire dans le cadre des TAPE l'année prochaine ?



OBJECTIF 3 : Renforcer les liens de la communauté éducative

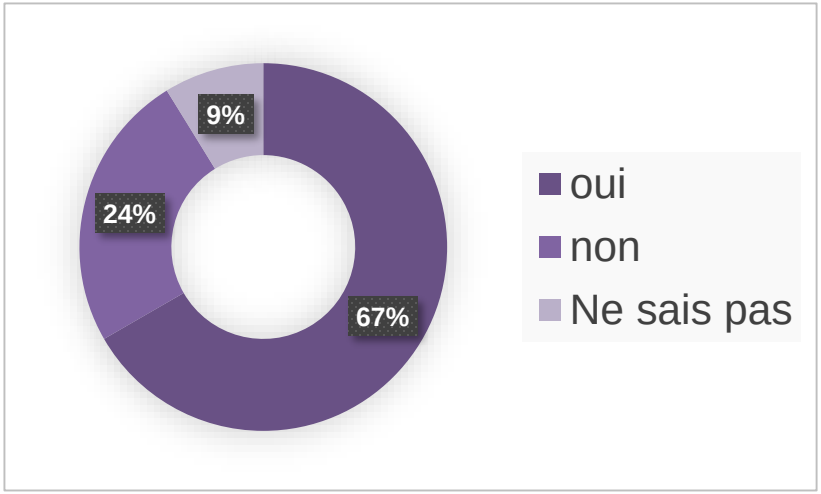
Orientations actées par le comité de pilotage en 2014

- Organiser des réunions régulières du comité de pilotage pour permettre la communication entre les acteurs du PEDT
- Organiser les relations entre les animateurs, les enseignants et les parents
  - Présence de la municipalité aux réunions de rentrée
  - Mise en place d'un carnet de liaison des TAPE (trombinoscope de l'équipe d'animation, règlement, activités proposées)
  - Expositions TAPE en mairie l'été
  - Portes ouvertes des TAPE le même jour que les portes ouvertes des écoles maternelle
  - Création d'une adresse mail dédiée aux TAPE et d'une ligne de téléphone portable pour le coordinateur
  - Réunion de rentrée animateurs / enseignants
  - Comité de suivi avec les représentants de parents d'élèves (3 réunions / ans)

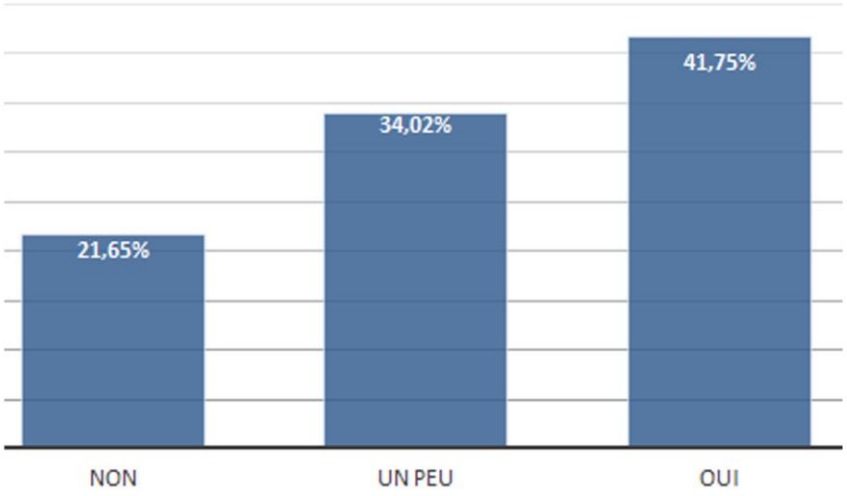
OBJECTIF 3 : Renforcer les liens de la communauté éducative

Echanges parents / enfants

Familles // Vos enfants échangent-ils avec vous des activités ?



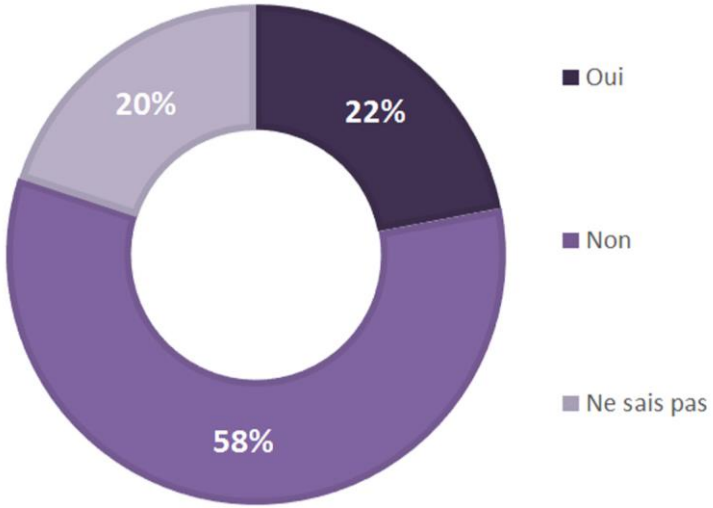
Enfants // Parles-tu des TAPE avec tes parents ?



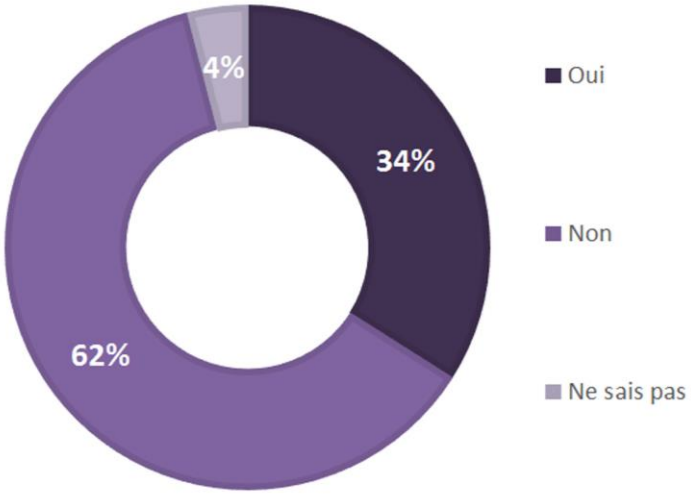
OBJECTIF 3 : Renforcer les liens de la communauté éducative

Echanges parents / animateurs

Familles // La communication avec les familles sur les TAPE est-elle suffisante ?

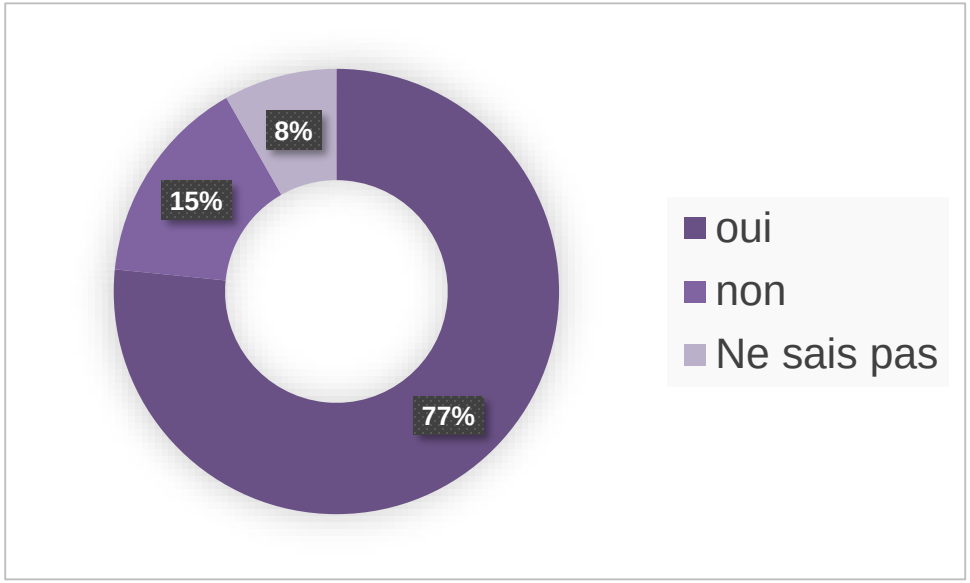


Familles // Pour vos enfants de plus de 6 ans, utilisez-vous le carnet TAPE dans le cartable de votre enfant ?



Echanges parents / animateurs

Familles // Souhaiteriez-vous recevoir de l'information et/ou des photos des activités par mail ?



OBJECTIF 3 : Renforcer les liens de la communauté éducative

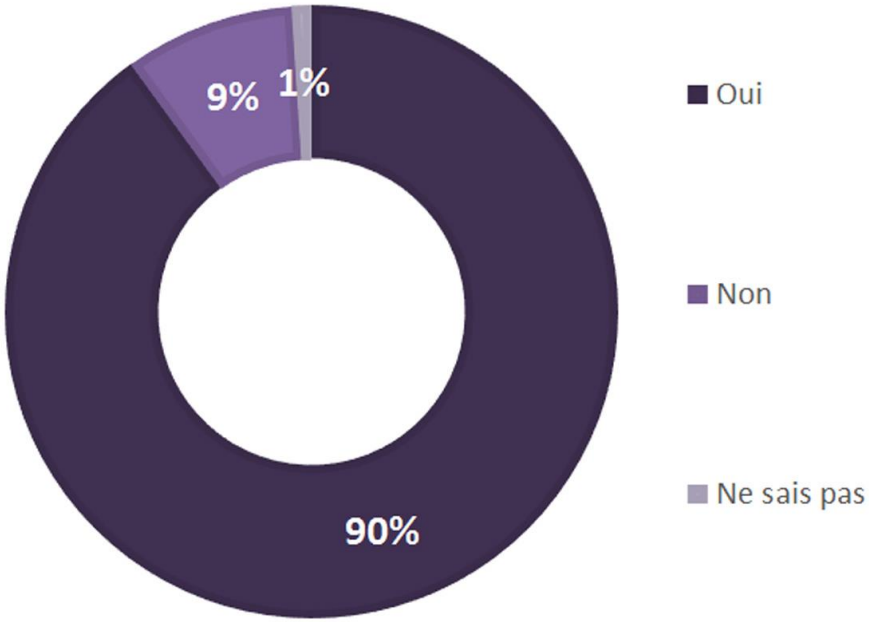
Echanges communauté éducative

Pour les enseignants, la nouvelle organisation n'a pas permis de créer plus de lien avec les différents acteurs de la communauté éducative. En maternelle, les échanges avec les parents sont moins nombreux.

Pour les animateurs, la nouvelle organisation n'a pas permis de créer plus de lien avec les différents acteurs de la communauté éducative.

Bilan de la réforme
À Dompierre-sur-Yon

Famille // Êtes-vous globalement satisfait du dispositif mis en place sur votre commune ?



Commentaires des parents

Les parents satisfaits le sont pour

1. Les horaires adaptés
2. Les activités proposées
3. La gratuité
4. Le personnel qui reste le même sur tous les temps de l'enfant
5. L'investissement de la commune

Les parents non satisfaits le sont car

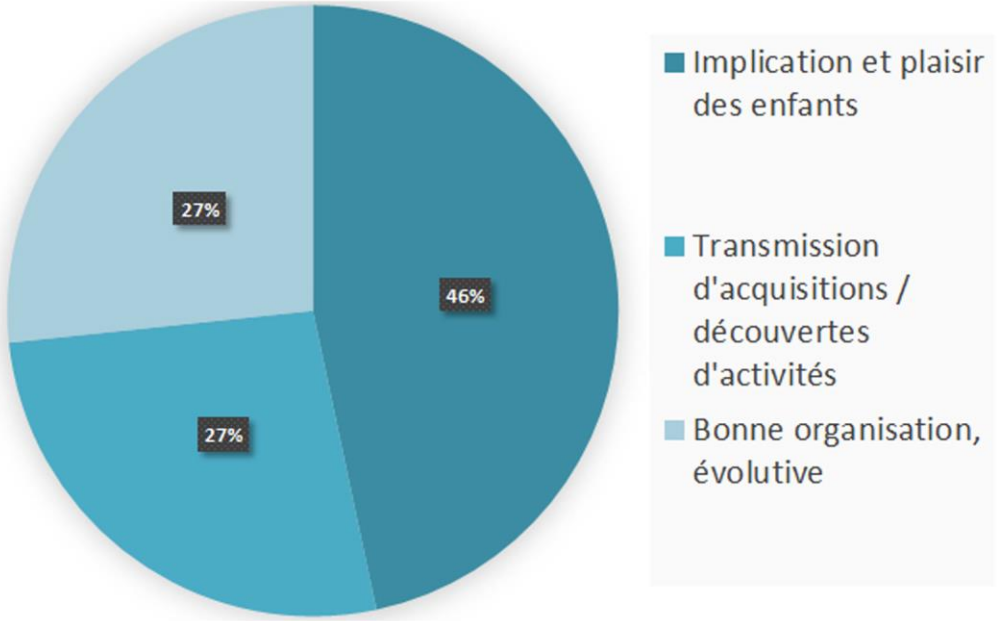
1. Contre la réforme des rythmes scolaire
2. Manque de communication sur les activités
3. Horaires non adaptés

Suite à la mise en place des rythmes scolaires, pouvez-vous citer 2 ou 3 points de satisfaction ?

Familles (63 réponses)

1. Activités de découverte
2. Rythme choisi
3. Encadrement et animateurs
4. 5 matinées de travail pour l'enfant lui permettant une meilleure concentration
5. Gratuité pour les familles
6. Pas de devoirs le mardi soir
7. Organisation des TAPE en demi-journée

Animateurs



Suite à la mise en place des rythmes scolaires, pouvez-vous citer 2 ou 3 points d'insatisfaction ?

Familles (73 réponses)

1. Fatigue de l'enfant (28 fois)
2. Classe 5 matinées / semaine
3. Activités proposées
4. Manque de communication
5. Fatigue de l'enfant après les TAPE
6. Inégalité écoles privée / publique

Animateurs (20 réponses)

1. Fatigue des enfants
2. Manque de respect des enfants entre eux, manque de respect du matériel
3. Après-midi longue pour les maternelles et CP
4. Inégalité écoles privée / publique

Enseignants (4 réponses)

1. Inégalité écoles privée / publique
2. Se lever 5 matins pour l'enfant
3. Modulaire dans la cour

Suite à la mise en place des rythmes scolaires, pouvez-vous citer 2 ou 3 points d'amélioration ?

Familles

1. Proposer d'autres activités (bibliothèque, vélo, aide aux devoirs, sport, langues étrangères, visites, découverte du bus, cuisine, théâtre, instruction civique)
2. Avoir plus d'informations sur les activités
3. Arrêter les rythmes scolaires
4. Pouvoir bénéficier du repas le mercredi midi sans rester à l'ALSH
5. Répartir les horaires comme en maternelle
6. Répartir les horaires comme en élémentaire

Animateurs

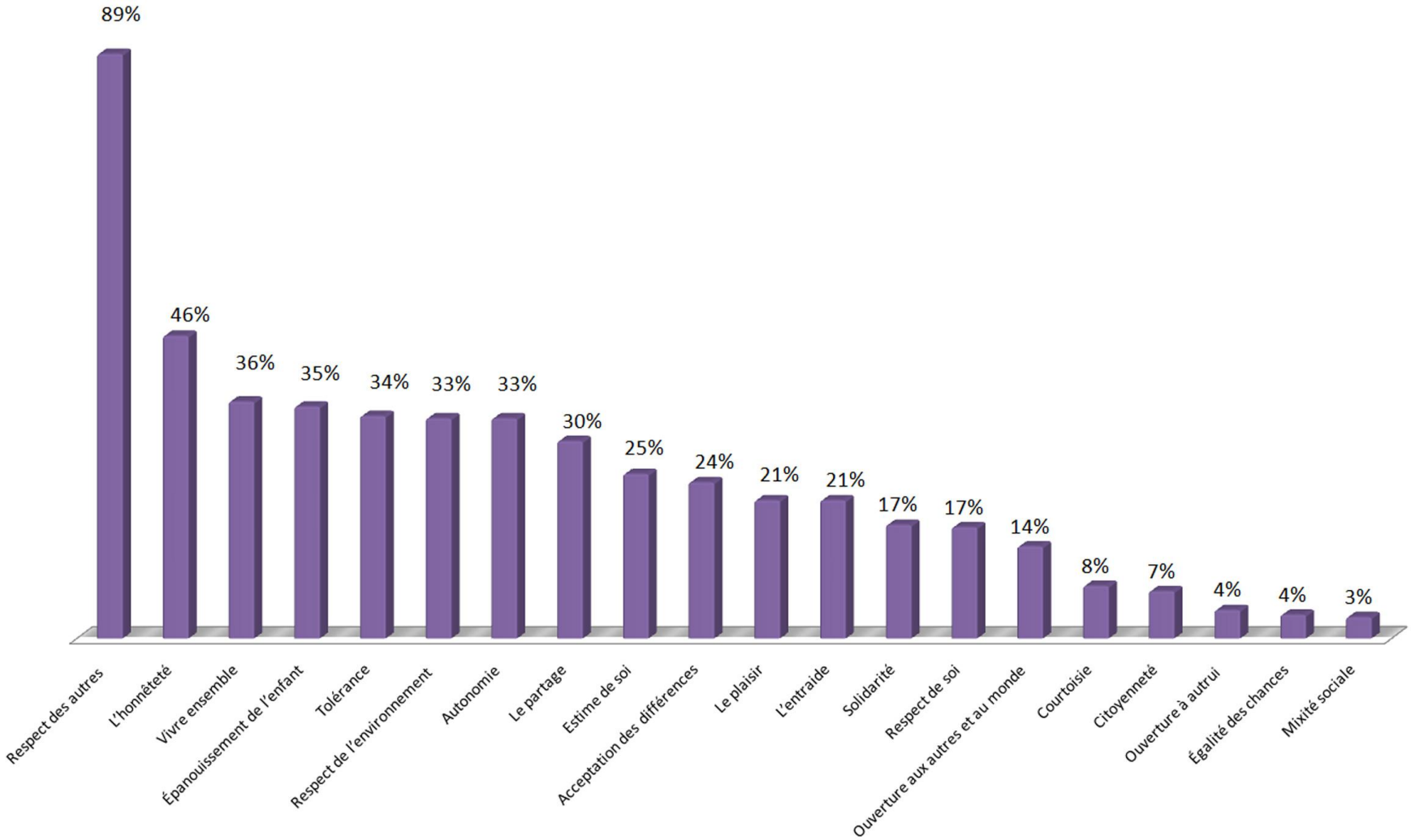
1. Meilleure répartition des groupes et du temps
2. Meilleur travail en équipe

Enseignants

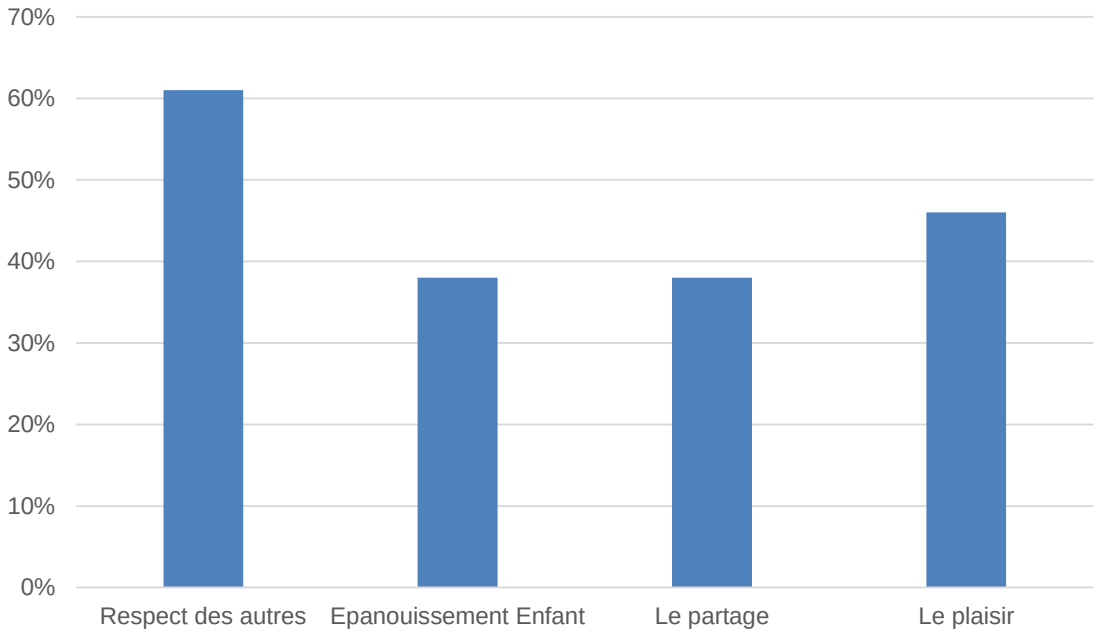
1. TAPE à poursuivre
2. Remise en cause de la semaine de 4,5 jours
3. Organiser un goûter préparé, partagé entre élèves et adultes en maternelle

Réflexions sur l’écriture du PEDT 2017 - 2020

Famille // Valeurs qui vous semblent les plus importantes à transmettre aux enfants



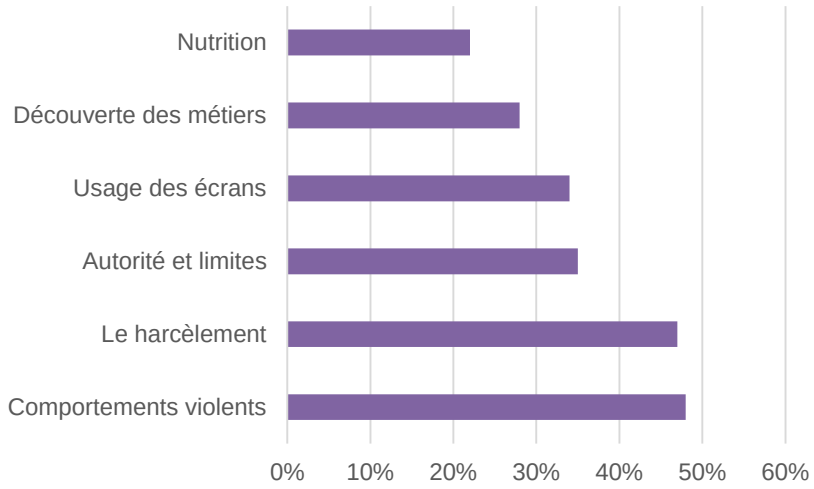
Associations dompierroises // Valeurs qui vous semblent les plus importantes à transmettre aux enfants



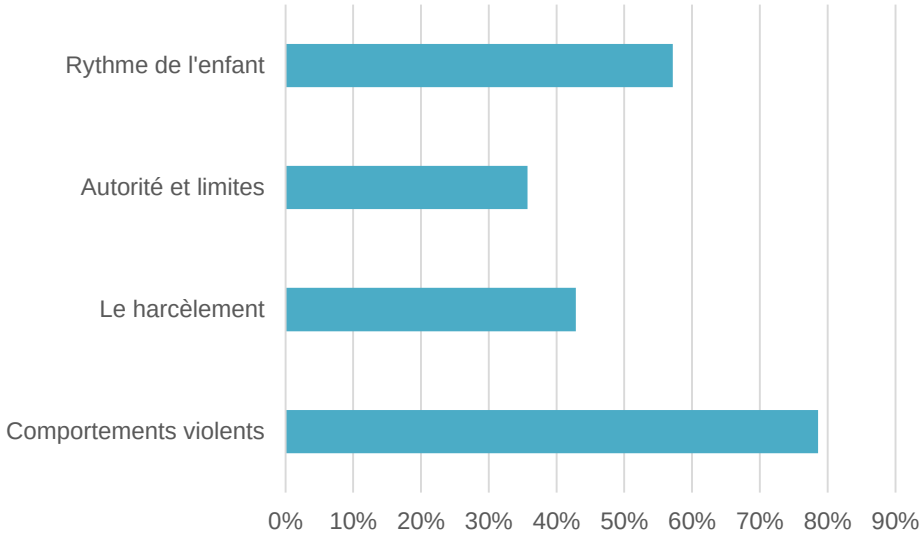
Les principales difficultés éducatives auxquelles les associations sont confrontées avec les enfants sont l'écoute, le respect du bien commun et le mal être des enfants confrontés à la séparation de leurs parents.

Afin de répondre aux mieux à vos attentes et à vos besoins, quelles thématiques éducatives souhaiteriez-vous voir développer ?

Avis des familles



Avis des animateurs



7 associations qui ont répondu au questionnaire envisagent de **développer plus de projets transversaux association - équipes d'animations : 2 autour de l'environnement**, 3 autour du sport, 2 autour de l'intergénérationnel et de l'aide à autrui et la dernière sur la mutualisation des équipes d'animation et des salles communales.